



## PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO – PSS Nº 002/2024

CARGO: **PROFESSOR 40 HORAS (EDUCAÇÃO INFANTIL/ENSINO FUNDAMENTAL)**

Escreva seu nome, número do documento de Identificação e número de inscrição de forma legível nos locais indicados:

Nome do(a) Candidato(a)

Nº do documento de Identificação

Nº de Inscrição

Assinatura do candidato (a)

### INSTRUÇÕES

1. Não será permitida, sob nenhuma hipótese, a entrada de candidatos no local da prova: portando celular ligado, aparelhos de som, calculadoras de qualquer espécie, livros, cadernos e outros materiais de consulta.
2. Todas as ocorrências em sala serão registradas em ata, para que a Comissão tome ciência.
3. O **Caderno de Questões** contém 25 (vinte e cinco) questões de múltipla escolha, cada questão com 5 (cinco) opções (A, B, C, D, E), sendo 05 (cinco) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Raciocínio Lógico, 05 (cinco) questões de Conhecimentos Gerais e 10 (dez) questões de Conhecimentos Específicos.
4. Ao receber o material, confira no **Cartão-Resposta**, registre o seu nome, número do documento de Identificação e número de inscrição. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
5. A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão- Resposta**.
6. Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão-Resposta**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão-Resposta** será o único documento válido para a correção. O preenchimento do **Cartão-Resposta** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão-Resposta** por erro do candidato.
7. Utilize a parte abaixo da folha que pode ser destacada, para registrar as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
8. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão-Resposta**:
  - a. A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com caneta de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - b. Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Resposta**
  - c. Será atribuída nota zero às questões não assinaladas, ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
9. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do presidente da comissão
10. Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 60 (sessenta) minutos contados do seu efetivo início, **sem levar** o **Caderno de Questões** e o **Cartão-Resposta**.
11. É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
12. Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
13. Os 2 (dois) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão- Resposta** e acompanhe o fechamento do envelope.
14. **ASSINE** no local indicado no **Cartão-Resposta** e no **Caderno de Questões**.
15. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões**.
16. Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Pirai do Sul, 16 de junho de 2024.

**BOA PROVA!**

(dobre e destaque esta parte para copiar suas respostas)

01	<input type="checkbox"/>	02	<input type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	04	<input type="checkbox"/>	05	<input type="checkbox"/>	06	<input type="checkbox"/>	07	<input type="checkbox"/>	08	<input type="checkbox"/>	09	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>										

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

As questões 1 a 3 se referem ao texto seguinte:

Trecho adaptado de "Pedagogia do Oprimido" de Paulo Freire:

"O ser humano é um ser de relações. Só em comunhão com os outros pode descobrir-se. Só a partir dessa comunhão vive a experiência verdadeira da liberdade. O diálogo, portanto, é fundamental para a educação libertadora. A educação tem como objetivo a conscientização, que é o reconhecimento da própria realidade e a capacidade de transformá-la."

1. Qual é a ideia principal do trecho de Paulo Freire?

- (A) A importância do estudo individual.
- (B) A relevância da liberdade financeira.
- (C) A necessidade do diálogo para uma educação libertadora.
- (D) A importância da tecnologia na educação.
- (E) A necessidade de isolamento para auto-descoberta.

2. Qual das palavras a seguir segue a mesma regra de acentuação que "liberdade"?

- (A) Facilidade
- (B) União
- (C) Educação
- (D) Pedagogia
- (E) Opção

3. Em qual das frases a seguir o uso do acento indicativo de crase está correto?

- (A) A educação liberta a todos à partir do diálogo.
- (B) A conscientização leva à transformação da realidade.
- (C) O ser humano deve buscar à educação verdadeira.
- (D) O diálogo é essencial à uma vida plena.
- (E) O diálogo, portanto, é fundamental à educação libertadora.

4. Leia o diálogo abaixo e identifique a frase com a concordância nominal correta:

**Professora:** Bom dia, turma! Hoje vamos discutir a importância da educação para o desenvolvimento pessoal e profissional.

**Aluno 1:** Professora, por que a educação é tão importante para nossas vidas?

**Professora:** A educação é fundamental porque ela amplia nossos conhecimentos, desenvolve habilidades essenciais e abre portas para melhores oportunidades no futuro.

**Aluno 2:** Então, estudar e se dedicar aos estudos pode realmente fazer a diferença?

**Professora:** Com certeza! O esforço e a dedicação nos estudos resultam em maior aprendizado e melhores resultados acadêmicos, o que é crucial para o nosso crescimento.

**Aluno 3:** E como podemos aproveitar melhor as aulas?

**Professora:** Participando ativamente, fazendo perguntas, realizando as atividades propostas e sempre buscando mais informações além do que é apresentado em sala.

- (A) A educação e o estudo são essenciais para o desenvolvimento pessoal.
- (B) A educação e o estudos são essenciais para o desenvolvimento pessoal.
- (C) A educação e os estudo são essenciais para o desenvolvimento pessoal.
- (D) A educação e o estudo são essenciais para o desenvolvimento pessoal.
- (E) A educações e o estudo são essenciais para o desenvolvimento pessoal.

5. Qual das alternativas abaixo contém uma oração subordinada adverbial causal?

- (A) Eu estudo bastante para que eu possa passar no concurso.
- (B) Embora estivesse cansado, ele continuou trabalhando.
- (C) Eu saí mais cedo porque precisava resolver alguns problemas.
- (D) Ele disse que viria à festa.
- (E) O filme que assistimos ontem foi emocionante.

## QUESTÕES DE RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Observe a receita de Cupcake que a Professora Sirlene fará com seus alunos do 5º ano, após o estudo de números fracionários, para colocarem em prática os conhecimentos adquiridos. Para atender todos os alunos, a professora deverá fazer 4 vezes essa deliciosa receita de cupcake.

### RECEITA

3 OVOS

$1\frac{1}{2}$  XÍCARA DE AÇÚCAR REFINADO

$\frac{3}{4}$  XÍCARA DE ÓLEO

$2\frac{1}{2}$  XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO

$1\frac{1}{4}$  XÍCARA DE LEITE

$\frac{3}{4}$  XÍCARA DE CHOCOLATE EM PÓ

1 COLHER DE FERMENTO EM PÓ

<https://www.colegiojoao23.com.br/blog/ensino-fundamental/cupcake-com-fracoes/>

Tomando a receita acima como base, ao multiplicar os ingredientes por 4 receitas, a alternativa que indica a necessidade correta de ingrediente é:

- (A) 3 xícaras de açúcar refinado.
- (B) 5 xícaras de óleo.
- (C) 3 xícaras de farinha de trigo.
- (D) 3 xícaras de leite
- (E) 3 xícaras de chocolate em pó.

7. Em uma escola, uma bebida para o lanche das crianças é feita diluindo-se 2 colheres de sopa de achocolatado em pó em um copo com 150ml de leite. Em uma jarra contendo 2,7 litros de leite, o número de colheres de sopa de achocolatado que se deve acrescentar é
- (A) 18.  
(B) 24.  
(C) 30.  
(D) 36.  
(E) 42.
8. Trabalhando na creche, Joana deve preparar copos de leite usando certo tipo de leite em pó. As instruções dizem que para cada copo ela deve usar 180 ml de água e 2 colheres de sopa de leite em pó. Se Joana usou 30 colheres de sopa de leite em pó, então a quantidade de água necessária foi de:
- (A) 2.100 ml.  
(B) 2.400 ml.  
(C) 2.700 ml.  
(D) 3.000 ml.  
(E) 3.300 ml.
9. Se um produto custa R\$ 200,00 e está com um desconto de 15%, qual será o preço final do produto?
- (A) R\$ 170,00  
(B) R\$ 160,00  
(C) R\$ 150,00  
(D) R\$ 180,00  
(E) R\$ 190,00
10. Em uma divisão proporcional, um prêmio de R\$ 1800,00 deve ser distribuído entre três amigos, Ana, João e Maria, de acordo com suas respectivas contribuições. Ana contribuiu com 2 partes, João com 3 partes e Maria com 5 partes do valor total. Quanto cada um receberá?
- (A) Ana: R\$ 360,00; João: R\$ 540,00; Maria: R\$ 900,00  
(B) Ana: R\$ 200,00; João: R\$ 300,00; Maria: R\$ 500,00  
(C) Ana: R\$ 300,00; João: R\$ 500,00; Maria: R\$ 1000,00  
(D) Ana: R\$ 400,00; João: R\$ 500,00; Maria: R\$ 900,00  
(E) Ana: R\$ 600,00; João: R\$ 900,00; Maria: R\$ 1500,00

#### QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS

11. A microrregião de Pirai do Sul pertence aos Campos Gerais. A cidade possui 4 Distritos Administrativos, que são os bairros:
- (A) Capinzal, Pirai-Mirim, Ressaca e Jararaca.  
(B) Pirai-Mirim, Ressaca, Jararaca e Joaquim Murtinho  
(C) Capinzal, Pirai-Mirim, Ressaca e Vassoura.  
(D) Capinzal, Pirai-Mirim, Ressaca e Pedreira  
(E) Brotas, Capinzal, Pirai-Mirim e Ressaca

**12. As atividades econômicas desenvolvidas e que predominam no Município de Pirai do Sul, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) Agricultura: Milho, soja, feijão e mandioca-salsa
- ( ) Pecuária: Frango, suínos e gado leiteiro
- ( ) Extrativismo: madeira
- ( ) Comércio: Lojas e mercados
- ( ) Indústria: Celulose, palitos de fósforo, laminados e compensados, móveis, metalúrgica e cerâmica.

- (A) F – F – F – V – F
- (B) V – V – V – F – V
- (C) V – V – V – V – V
- (D) V – F – V – F – V
- (E) V – V – V – F – F

**13. Considerando as características relevantes que representam e marcam a história de Pirai do Sul, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) O bandeirante como desbravador e conquistador;
- ( ) O gado – motivo de fixação dos primeiros habitantes;
- ( ) O índio Cainguangue defendendo a terra;
- ( ) O tropeiro como agente dinâmico;
- ( ) Lança de guerra, perdida, foi encontrada na região (provavelmente na jornada para a guerra das Missões), foi o suficiente para a segunda denominação histórica de Bairro da Lança do atual município de Pirai do Sul.

- (A) F – F – F – V – F
- (B) V – V – V – F – V
- (C) V – V – V – V – F
- (D) V – F – V – F – V
- (E) V – V – F – V – F

**14. Quantos anos de emancipação política comemorou Pirai do Sul em 2024?**

- (A) 120
- (B) 137
- (C) 143
- (D) 175
- (E) 100

**15. Em março de 1975, o prefeito da época, constituiu um grupo de trabalho para pesquisar e aconselhar o município de Pirai do Sul, na criação de seus símbolos municipais: Bandeira e Brasão. O grupo foi formado pelos professores: Daniel Pedro Scaramella, Laís Ephigenia Ressetti, Cecília de Freitas Barbosa e Doutor Odahir Amaral e Silva, tendo como presidente o professor.**

- (A) Doutor Odahir Amaral e Silva
- (B) Laís Ephigenia Ressetti
- (C) Cecília de Freitas Barbosa
- (D) Daniel Pedro Scaramella
- (E) Nenhuma das alternativas

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16. A Lei n.º 9.394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 13º, determina que os docentes incumbir-se-ão de:**

(A) I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II- elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; III- zelar pela aprendizagem dos alunos; IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional e; VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

(B) I- Zelar pela aprendizagem dos alunos; II-estabelecer estratégias de recuperação para todos os alunos; III- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional e; IV- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

(C) I- Zelar pela aprendizagem dos alunos; II- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com menor rendimento; III- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos e definidos pela Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CES/CNE), IV- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade e; V- além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

(D) I- Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; II- elaborar e cumprir plano de trabalho, de acordo com suas perspectivas ideológicas; III- zelar pela aprendizagem dos alunos; IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; V- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos e participar, de forma facultativa, dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional e; VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade

(E) I- Cuidar pela aprendizagem dos alunos; II- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos com menor rendimento; III- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos e definidos pela Câmara de Educação Superior do Conselho Nacional de Educação (CES/CNE), IV- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade e; V- além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

**17. A avaliação da aprendizagem deveria servir de suporte para a qualificação daquilo que acontece com o educando diante dos objetivos que se têm, de tal modo que se pudesse verificar como agir para ajudá-lo a alcançar o que procura. (Luckesi, 2006). Na perspectiva apresentada pelo autor é possível afirmar que:**

(A) Avaliação se configura num meio e não num fim do processo e por isso o erro indica o fracasso do estudante.

(B) Avaliar a aprendizagem implica em buscar as pistas sobre o que o estudante sabe e o que ainda precisa saber apartir dos objetivos propostos.

(C) Para avaliar o estudante, o professor não pode jamais considerar o erro para não criar um obstáculo epistemológico.

(D) No processo de avaliação da aprendizagem os objetivos denunciam o erro do aluno.

(E) Os objetivos no processo de aprendizagem são imutáveis e a avaliação deve estar a serviço destes.

**18. No contexto da Escola Pequeno Príncipe, a equipe gestora se reúne a cada semestre do ano letivo para discutir com os professores e representantes da comunidade escolar a proposta pedagógica, revendo e avaliando as ações da escola. Essa prática evidencia a compreensão de que o Projeto Político Pedagógico (PPP):**

- I. É um processo permanente de reflexão e diálogo acerca dos problemas da escola.
- II. É um processo democrático de decisões, no qual o trabalho pedagógico é organizado buscando a superação dos conflitos.
- III. Pauta-se em relações corporativas para cumprir uma rotina impessoal e burocrática.
- IV. Demanda uma necessária hierarquização dos poderes de decisão.
- V. Busca a organização do trabalho pedagógico da escola em sua globalidade.

Estão corretas:

- (A) I – II – IV
- (B) II – IV – V
- (C) I – II – V
- (D) III – IV – V
- (E) I apenas

**19. Sobre a avaliação da aprendizagem e o planejamento escolar podemos dizer que:**

- I. Tratam-se de processos conflituosos, sendo necessário contemplá-los em momentos distintos no processo educativo.
- II. São exercícios de reflexão e ação necessárias a prática do professor.
- III. São atos que constituem o processo educacional, sendo o planejamento o ato de decisão sobre o que construir e a avaliação o ato crítico de verificação de como se está construindo.
- IV. A avaliação não existe se não for prevista no planejamento.

Estão corretos

- (A) II, III e IV.
- (B) I e II apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) Todas.

**20. Após um levantamento feito no 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública, a equipe gestora constatou que três alunos não estavam frequentando as aulas e não foi justificada a ausência destes por suas famílias. A equipe gestora enviou comunicado aos pais durante um mês, sem retorno. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069 de 1990, a ação a ser tomada implica em:**

- (A) Insistir com os pais durante todo o ano letivo até estes serem sensibilizados.
- (B) Aguardar informações das famílias das crianças, uma vez que estas têm autonomia.
- (C) Informar a Secretaria de Educação a ausência dos alunos para que os alunos sejam convocados.
- (D) Comunicar as faltas ao Conselho Tutelar.
- (E) Após 3 meses de evasão emitir a transferência do aluno e encaminhar ao Conselho da Criança e do Adolescente.

**21. Considere as duas situações:**

**Situação 1:** Uma professora inicia sua aula sempre perguntando aos alunos qual a página do livro que foi trabalhada na aula anterior, após ver qual conteúdo foi trabalhado, a professora cria situações improvisadas na sala de aula.

**Situação 2:** Uma professora registra no quadro no início da aula as atividades que serão desenvolvidas em sala de aula e retoma seu caderno de anotações para ver quais as duplas produtivas que irá formar para desenvolver a atividade de produção de texto que preparou para aquele dia.

Acerca das situações apresentadas e do ato de planejar é possível afirmar que:

- (A) Em ambas situações percebe-se a compreensão de que o planejamento é um processo de reflexão e de tomada de decisão sobre a ação.
- (B) Na situação 1 a improvisação indica a criatividade da professora no ato de planejar.
- (C) A situação 2, indica que para executar a ação educativa partiu-se de objetivos antes previstos.
- (D) Nas duas situações o ato de planejar não foi considerado.
- (E) A improvisação é uma das características do ato de planejar.

**22. Considerando a Estrutura da BNCC, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:**

- ( ) Na Educação Infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- ( ) A Educação Infantil está organizada em cinco áreas do conhecimento.
- ( ) As aprendizagens do Ensino Fundamental estão organizadas em cinco áreas do conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.
- ( ) Língua Inglesa é um componente curricular contemplado a partir dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

- (A) V – V- V- F
- (B) F – V- V- F
- (C) V – F- V- F
- (D) V – V- F- F
- (E) F – F- F – F

**23. Segundo a BNCC, na Educação Infantil e Ensino Fundamental, como cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado?**

- (A) Código alfanumérico
- (B) Código dígito-terminal
- (C) Código mnemônico
- (D) Código alfabético
- (E) Código ideográfico



**24. Dona Emília, mãe de Rafael, estudante do 5º ano do ensino fundamental da Escola Monteiro Lobato, no início do ano letivo, ficou sabendo da importância do Conselho Escolar, órgão deliberativo, composto do Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares. Interessada em fazer parte do colegiado, foi buscar informações junto à gestão da escola. A ela foi respondido que:**

- (A) Ela somente poderá participar se for mãe de ex-estudantes da escola.
- (B) Ela poderá compor o órgão desde que seja servidor público e exerça atividades administrativas na escola.
- (C) Não poderá fazer parte, pois a lei prevê que somente professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares, atuem.
- (D) Enquanto mãe ou responsável, ela poderá se candidatar à vaga ao colegiado, entre seus pares, na época certa.
- (E) Ela poderá compor o órgão, mediante autorização da direção da escola.

**25. Uma gestora preocupada com os altos índices de casos de *Chikungunya* diagnosticados no bairro em que se localiza a sua escola, reuniu a equipe escolar para traçar ações de prevenção e divulgação de informações acerca da doença. Como proposta de ação solicitou que a temática fosse abordada em todas as turmas e pelos professores a partir das situações didáticas que fossem desenvolvendo em sala de aula. Ao desenvolver as ações o professor estará fazendo uso da:**

- (A) Transversalidade
- (B) Multidisciplinaridade
- (C) Memorização
- (D) Transdisciplinaridade
- (E) Multiculturalismo